

تطبيق الوسيلة التعليمية " البطاقة الذكية النشطة الدينية " على مهارة قراءة
النصوص العربية لدى طالبات الصف العاشر بمدرسة أم المؤمنين العالية

مكاسر



رسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية و شؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

بقلم

مفتاح الجنة

رقم التسجيل: ٢٥٠١١٥٠٢٥

قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

٢٠١٩

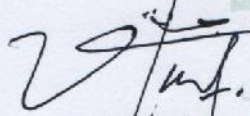
شهادة بأصالة الرسالة

صرحت الباحثة الموقع التالى بتمام الوعي أن هذه الرسالة هي نتيجة من عملها نفسها، و إذا كانت في يوم آت مبرهنة أو مثبتة بدليل على أنها نتيجة تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة و الشهادة التي حصلت عليها الباحثة باطلتان للحكم.

مكاسر، دُو الْقَعْدَة ١٤٤٠ هـ

٠٤ يوليو ٢٠١٩ م

الكاتبة


مفتاح المحنة ب

ت: ٢٠٢٠٠١١٥٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
LAUDDIN
MAKASSAR

الاعتماد على الرسالة

هذه الرسالة العلمية المقدمة من الطالبة مفتاح الجنة، الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٥٠٢٥، بالموضوع: " تطبيق الوسيلة التعليمية " البطاقة الذكية الشبيطة الدينية " على مهارة قراءة النصوص العربية لدى طالبات الصف العاشر بمدرسة أم المؤمنين العالية مكاسر"، قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في يوم الخميس ١٥ أغسطس ٢٠١٩ م، الموافق للتاريخ ١٤ من ذي الحجة ١٤٤٠ هـ، وقد قبلت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة ليسانس التربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية بإصلاحات. لجنة المناقشة:

الرئيس	: الدكتور مولونو داموفوليبي، م.أ.غ.
السكرتيرة	: الدكتورة كمسينة م.فد.إ.
المناقش الأول	: الأستاذ الدكتور الحاج شهر الدين، م.فد.
المناقش الثاني	: الدكتور اندوس هادينج، م.أ.غ.
المشرفة الأولى	: الدكتورة ستي عائشة خالق، س.أ.غ.، م.فد.
المشرف الثاني	: الدكتور حمكا، م.تحا.إ.

سماتا-غوا، ١٥ أغسطس ٢٠١٩ م
١٤ ذو الحجة ١٤٤٠ هـ

عميد كلية التربية وشؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية

الدكتور الحاج محمد أمري، ل.م.س.، م.أ.غ.
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠١

محتويات الرسالة

أ	الموضوع
ب	شهادة بأصالة الرسالة
ج	موافقة المشرفين
د	الإعتماد على الرسالة
هـ	كلمة تمهيدية
ط	محتويات الرسالة
ك	دفتر الجدول
م	دفتر الشكل
ن	تجريد البحث
١	الباب الأول : مقدمة
١	الفصل الأول : خلفيات البحث
٥	الفصل لثاني : مشكلات البحث
٦	الفصل الثالث : أغراض وفوائد البحث
٨	الفصل الرابع : الفرضية
٨	الفصل الخامس : توضيح معاني الموضوع

الباب الثاني : الدراسة النظرية ١٠

الفصل الأول : الوسيلة التعليمية ١٠

الفصل لثاني : البطاقة الذكية النشطة الدينية ١٦

الفصل لثالث : مهارة القراءة ١٩

الفصل الرابع : إطار التفكير ٢٤

الباب الثالث : منهجية البحث ٢٦

الفصل الأول : نوع وتصميم البحث ٢٦

الفصل الثاني : المجموع الكلي و العينة النموذجية ٢٨

الفصل الثالث : تقنيات وأدوات جمع البيانات ٢٩

الفصل الرابع : إجراء البحث ٣٠

الفصل الخامس : تقنيات تحليل البيانات ٣٢

الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشة ٤١

الفصل الأول : نتائج البحث ٤١

١. التحليل الوصف ٤١

٢. إحصاءات استنتاجية ٥٥

الفصل لثانى : مناقشة ٥٩

الباب الخامس: الخاتمة..... ٦٣

الفصل الأول : الخلاصة ٦٣

الفصل لثانى : الإقتراحات ٦٤

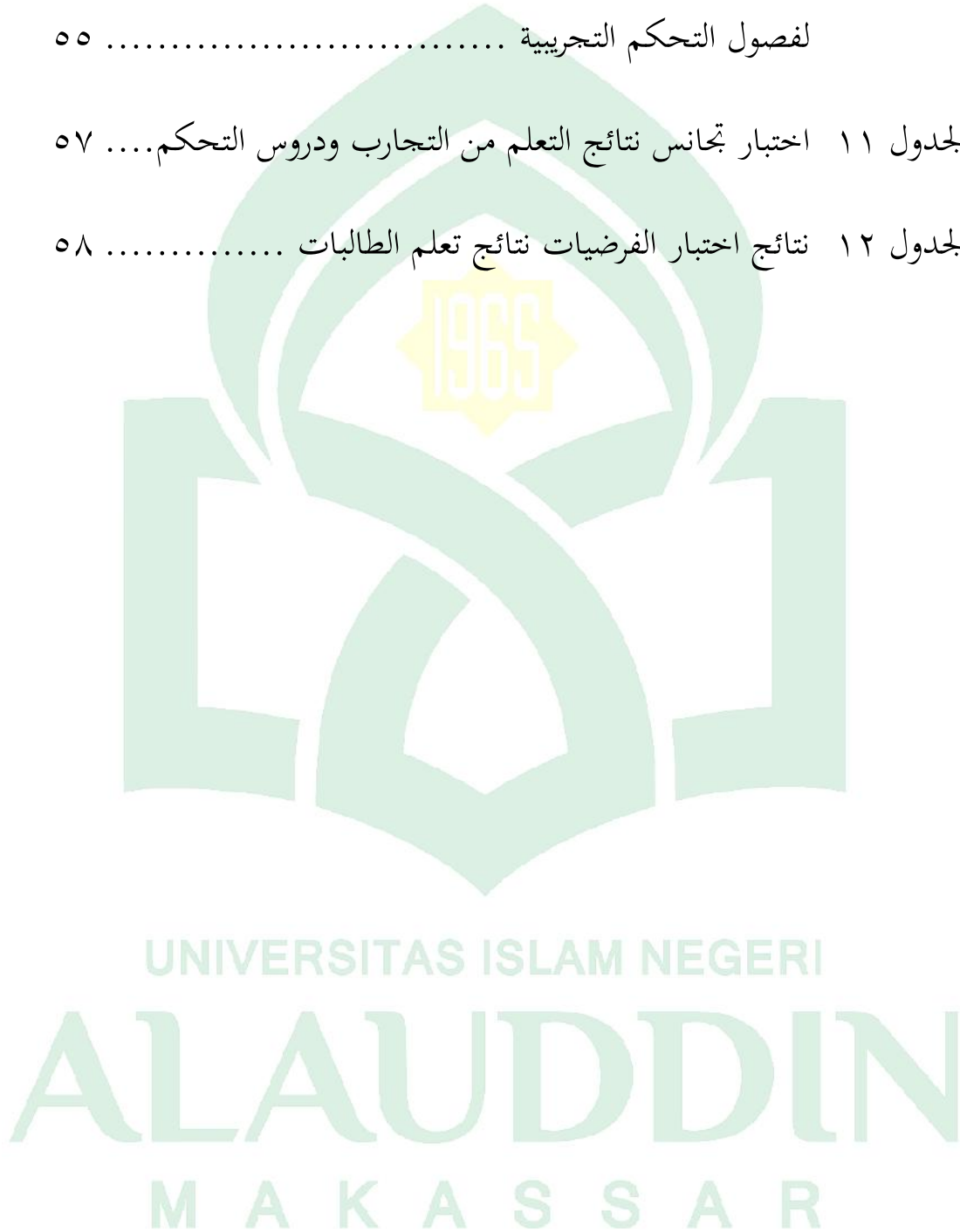


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
 M A K A S S A R

دفتر الجدول

جدول	موضوع	صفحة
الجدول ١	الجموع الكلى	٢٨
الجدول ٢	تصنيف القيم	٣٦
الجدول ٣	نتائج التعلم من فئة التحكم في المدارس أم المؤمنين	٤٢
الجدول ٤	تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي من الفصل ٢ MIA ...	٤٤
الجدول ٥	توزيع تصنيف ما قبل الاختبار ونتائج ما بعد الاختبار لنتائج تعلم الطلاب في الفصل الضابطة (٢ MIA)	٤٥
الجدول ٦	البيانات على نتائج التعلم في الصف التجريبي (١ MIA)	٤٨
الجدول ٧	تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل ١ MIA ..	٤٩
الجدول ٨	توزيع التصنيف الأولي ونتائج ما بعد الاختبار لنتائج تعلم الطلاب في الفصول التجريبية (١ MIA)	٥١
الجدول ٩	بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار الخاصة بفصول التحكم في التجربة	٥٣

- الجدول ١٠ اختبار الحالة الطبيعية لبيانات ما قبل وما بعد الاختبار
- ٥٥ لفصول التحكم التجريبية
- الجدول ١١ اختبار تجانس نتائج التعلم من التجارب ودروس التحكم.... ٥٧
- الجدول ١٢ نتائج اختبار الفرضيات نتائج تعلم الطالبات ٥٨



دفتر الشكل

شكل	موضوع	صفحة
الشكل ١	حالاته النفسية حالته الذهنية	٢٥
الشكل ٢	الرسم البياني قبل اختبار من فئة التحكم	٤٦
الشكل ٣	الرسم البياني اختبار فئة التحكم من فئة التحكم	٤٧
الشكل ٤	الرسم البياني للقيم قبل الاختبار. القدرة على قراءة الطبقات التجريبية.	٥٢
الشكل ٥	رسم بياني لقيمة ما بعد الاختبار للفئة التجريبية	٥٣
الشكل ٦	الرسم البياني قبل وبعد الاختبار من فئة التحكم التجريبي	٥٤

تجريد البحث

اسم الباحثة	: مفتاح الجنة ب
رقم التسجيل	: ٢٠٢٠٠١١٥٠٢٥
الكلية	: التربية و شئون التدريس
القسم	: تدريس اللغة العربية
البحث	: " أثر تطبيق الوسيلة التعليمية " البطاقة الذكية النشطة الدينية " على قدرة مهارة قراءة النصوص العربية لدى طالبات الصف العاشر بمدرسة أم المؤمنين العالية مكاسر".

تناقش هذه الرسالة " أثر تطبيق الوسيلة التعليمية " البطاقة الذكية النشطة الدينية " على قدرة مهارة قراءة النصوص العربية لدى طالبات الصف العاشر بمدرسة أم المؤمنين العالية". مشكلات هذا البحث، وهي: (١) كيف قدرة مهارة قراءة النصوص العربية لدى طالبات الصف العاشر بمدرسة أم المؤمنين العالية قبل تطبيق " البطاقة الذكية النشطة الدينية "(٢) كيف قدرة مهارة قراءة النصوص العربية لدى طالبات الصف العاشر بمدرسة أم المؤمنين العالية بعد تطبيق " البطاقة الذكية النشطة الدينية "(٣) هل تطبيق الوسيلة التعليمية " البطاقة الذكية النشطة الدينية " يؤثر على قدرة مهارة قراءة النصوص العربية لدى طالبات الصف العاشر بمدرسة أم المؤمنين العالية".

هذا النوع من البحوث هو البحث الكمي مع نهج التصميم التجريبي. كان عدد السكان في هذه الدراسة من طالبات الصف العاشر بمدرسة أم المؤمنين العالية بإجمالي ٧٠ شخصًا بينما كانت العينة ٤٢ شخصًا تم أخذهم من خلال تقنية أخذ العينات العشوائية.

أظهرت النتائج أن فئة التحكم كانت لها قيمة متوسطة للاختبار تبلغ ٥٣.٥٣ وبلغ متوسط درجة الاختبار بعد الاختبار ٧٤.٨٥. في حين أن الطبقة التجريبية في الاختبار القبلي لها قيمة متوسطة تبلغ ٥٦.٤٥ بينما تبلغ النسبة اللاحقة للاختبار ٨٢.٨٥. بزيادة قدرها ٠.٤ في الاختبار فرضية H_0 مرفوض ومقبول H_1 .

اقتراحات هذا البحث: (١) مع هذه الدراسة، يجب أن تسعى المدرسة لشراء أدوات تعليمية مختلفة بحيث تدعم أكثر نجاح التعلم، وخاصة تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية. (٢) بالنسبة للباحث التالي، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمادة مقارنة والإحالة، للبحث عن وسائل الإعلام الأخرى أو غيرها من التقنيات يمكن تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية.

الباب الأول

المقدمة

الفصل الاول : خلفية البحث

اللغة هي أداة الاتصال الأكثر أهمية للبشر، دون اللغة الإنسان لا يمكن التعبير عن رغباتهم ورغباتهم بوضوح. ترافق اللغة دائماً الأنشطة البشرية للتواصل بشكل يومي. لفهم الخطاب المذكور، من الضروري أن يكون لديك وسيط اتصالات متفق عليه بالاتفاق المتبادل، والدعم هو لغة.

وقد تم إدخال اللغة إلى البشر منذ الطفولة من قبل والديه. بالإضافة إلى الآباء، تؤثر البيئة أيضاً على تكوين اللغة. كما يتم تقديم التدريب اللغوي في التعليم الرسمي، أي المدرسة. لذلك، يجب أن يتم ذلك بالفعل للمعلمين، وخاصة معلمي اللغة. أي أن تعلم اللغة يسمح للطلاب بإتقان التواصل مع لغات جيدة وذات معنى. وبالمثل، مع الطلاقة في اللغة العربية، فإن التعلم الفعال للغة العربية ضروري لتمكين الطلاب من إتقان اللغة العربية. أساساً، يهدف كل تعلم للغة العربية للطلاب لإتقان اللغة. تشمل مهارات اللغة العربية الاستماع والتحدث

والقراءة والكتابة . القراءة في المجتمع الحديث هي جزء لا يمكن استبعاده لأن القراءة هي مصدر المعرفة.

مهارة القراءة هي القدرة على فهم محتوى شيء مكتوب من خلال قراءته أو هضمه في القلب. في الجوهر، القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه. لذلك هناك علاقة إدراكية مباشرة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة.^١

من خلال تطوير مهارة القراءة، وخاصة النصوص العربية، يلعب المعلم دورًا مهمًا في هذا الصدد. لهذا السبب، يجب أن يكون لمدرسي المواد التي تدرس باللغة العربية القدرة على زيادة إمكانيات الطلاب واهتمامهم. وكذلك إتقان المواد التعليمية، وتحديد الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، واختيار أساليب التعلم الصحيحة واستخدام المرافق والبنية التحتية القائمة. دون ما ذكر أعلاه، لا يمكن للمعلم تدريس جيد وعملية التدريس والتعلم لا يمكن أن تعمل كما هو متوقع.^٢

^١ حرمان اجيب, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (باندونغ : Remaja Rosdakarya, ٢٠١١)

ص. ١٤٣

^٢ حاشم حدادي, *Permainan sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (ماكاسار: مطبعة جامعة علاء الدين، ٢٠١٤)، ص ١١.

يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة الإعلام في تعلم اللغة العربية إلى إلهام وتحفيز حماس الطلاب وتحفيز رغبتهم في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسيلة الإعلام التعليمية أن تلهم الفرح والفرح بين الطلاب وتحدد روحهم.^٣

استنادًا إلى نتائج المقابلات المفتوحة التي أجراها باحثة مع العديد من طالبات بمدرسة أم المؤمنين العالية، لدينا معلومات حول تعلم اللغة العربية في الفصل من خلال عدد من الأشياء بمدرسة أم المؤمنين العالية عدم استخدام وسيلة الإعلام في عملية التعليم والتعلم، والافتقار إلى القدرة على قراءة نصوص الطلاب باللغة العربية، ونقص الحافز في عملية التعلم، مما يؤثر بشكل كبير على قدرة الطلاب على القراءة.

لكي المدرس الممتاز، لازم المدرس أن يجعل التدريس بالسعيدة و السرور، يجب أن يكون لدى المدرسين القدرة على إجراء تغييرات في أنشطة التعلم. استخدام استراتيجيات وطرق ومواد إبداعية للتعلم لتشجيع الطلاب على أن يصبحوا أكثر اهتمامًا بالتعلم.^٤ واحد منهم هو استخدام " البطاقة الذكية النشطة

^٣ أذهر ارشد, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (يغياكرت : Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣) ص.

^٤ رحمان, Model-Model Pembelajaran, (ديفك : Raja Grafindo Persada, ٢٠١٠) ص. ٨٦.

الدينية "٥. عندما يكون استخدام هذه الخريطة مثيراً للاهتمام ويشعر بالقدرة على تحسين قدرة الطلاب على قراءة نصوص اللغة العربية، حيث يحتوي على عناصر لجذب انتباه الطلاب إلى التعلم، يحسن قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية. وسيلة التعليم عن البطاقة الذكية المختصرة في اللغة العربية هي عبارة عن مواد تعليمية سيتم استخدامها لتلبية احتياجات الطلاب لمواد تعلم اللغة العربية بشكل خاص دعم مهارة القراءة في النصوص العربية. ولذلك، فإن خريطة " البطاقة الذكية النشطة الدينية " موجودة في خريطة مستطيلة كوسيلة مناسبة لتعلم اللغة العربية في عملية التدريس والتعلم باللغة العربية، إلى جانب توفير صور ثنائية الأبعاد. على الخريطة. تم تجهيز " البطاقة الذكية النشطة الدينية " بنصوص قراءة عربية مثيرة للاهتمام وخلف " البطاقة الذكية النشطة الدينية " هي عبارة عن مفردات من الصفات الجديرة بالثناء التي يمكن أن تعزز شخصية الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لحاملي " البطاقة الذكية النشطة الدينية " أيضاً زيادة الحافز والإبداع والنشاط للطالبات في تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم مهارة القراءة للمرأة.

⁵ ليا لطفياتول، *Pengembangan Kartu Cesar (Cerdas, Aktif, Religius) Sebagai Media Pembelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas VII Mts Al Irsyad Gajah Demak* (سيمارانج : مكتبة جامعة ولاية سيمارانج ٢٠١٥)، ص. ٢٢.

على أساس الوصف أعلاه، تظهر الخلفية وجود مشاكل تعلم اللغة العربية بمدرسة أم المؤمنين العالية ثم أخذت الباحثة اللقب : " أثر تطبيق الوسيلة التعليمية " البطاقة الذكية النشطة الدينية " على مهارة قراءة النصوص العربية لدى طالبات الصف العاشر بمدرسة أم المؤمنين العالية".

الفصل الثاني : مشكلات البحث

بناء على الوصف السابق، أخذت الباحثة صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف كانت مهارة قراءة النصوص العربية لدى طالبات الصف العاشر بمدرسة أم المؤمنين العالية دون التطبيق " البطاقة الذكية النشطة الدينية " ؟

٢. كيف كانت مهارة قراءة النصوص العربية لدى طالبات الصف العاشر

بمدرسة أم المؤمنين العالية بتطبيق "البطاقة الذكية النشطة الدينية" ؟

٣. هل هناك الإختلاف في مستوى القدرة على قراءة النصوص العربية بين

الفصل الذي يتم تدريسها باستخدام الوسيلة التعليمية " البطاقة الذكية

النشطة الدينية " و الفصل الذي لا يتم تدريسها باستخدام الوسيلة

التعليمية "البطاقة الذكية النشيطة الدينية" لدى الطالبات الصف العاشر
بمدرسة أم المؤمنين العالية ؟

الفصل الثالث أغراض وفوائد البحث

١. أغراض البحث

أ. لمعرفة مهارة القراءة النصوص العربية لدى طالبات الصف العاشر
بمدرسة أم المؤمنين العالية قبل تطبيق "البطاقة الذكية النشيطة الدينية".

ب. لمعرفة مهارة القراءة النصوص العربية لدى طالبات الصف العاشر
بمدرسة أم المؤمنين العالية بعد تطبيق "البطاقة الذكية النشيطة
الدينية".

ج. لمعرفة الاختلاف في مستوى القدرة على قراءة النصوص العربية بين
الفصل الذي يتم تدريسها باستخدام الوسيلة التعليمية " البطاقة الذكية
النشيطة الدينية " و الفصل الذي لا يتم تدريسها باستخدام الوسيلة
التعليمية "البطاقة الذكية النشيطة الدينية" لدى الطالبات الصف
العاشر بمدرسة أم المؤمنين العالية.

٢. فوائد البحث

البحث المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد للعديد من الأطراف ، بما في

ذلك:

أ. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يضيف هذا البحث مرجعا أومدخلًا مفيدًا للباحثين الآخرين، فيما يتعلق بنموذج التعلم في تحقيقات المجموعة.

ب. الفوائد العملية

(١) للمربين: توفير معلومات حول نماذج التعلم التي تتفق مع مواد اللغة العربية.

(٢) للطالبات: زيادة الحافز في تعلم اللغة العربية حتى تتمكن من تحسين القدرة على القراءة النصوص العربية.

(٣) للباحثين: الحصول على خبرة غير عادية أثناء القيام بالأبحاث ، لأنه يعيد تعليم المعرفة التي تم الحصول عليها من قبل.

الفصل الرابع : فرضية

انا لبحث هي إجابة مؤقتة لمشكلات البحث، التي لا يزال يتعين اختبار حقيقة تجربتها. الفرضية هي الإجابة على مشكلات البحث التي تعتبر نظريًا الأكثر احتمالًا وأعلى مستوى للحقيقة. بناءً على التعريف الوارد أعلاه، ويمكن أيضًا صياغة بيان صياغة المشكلة على أساس فرضية على النحو التالي:

"هناك اختلاف في مستوى القدرة على قراءة النصوص العربية الذي يتم تدريسها باستخدام الوسيلة التعليمية "البطاقة الذكية النشطة الدينية" و التي لا يتم تدريسها باستخدام الوسيلة التعليمية "البطاقة الذكية النشطة الدينية" لدى الطالبات الصف العاشر بمدرسة أم المؤمنين العالية".

الفصل الخامس : توضيح معانى الموضوع

أجل عدم إثارة وجهات نظر مختلفة بين البحث والقراء حول عنوان البحث تأثير تنفيذ نموذج بحث المجموعة، من الضروري أن نوضح بالتفصيل المتغيرات في التعريف التشغيلي للمتغيرات. يوصف الفهم التشغيلي للمتغيرات في البحث على النحو التالي:

١. البطاقة الذكية النشطة الدينية

" البطاقة الذكية النشطة الدينية " هي وسيط تعلم مقترن بالألعاب، ويشمل تطبيقه جميع الطلاب في الصف باستخدام بطاقات تحتوي على صور تتوافق مع موضوع التعلم ولديهم نص باللغة العربية في أسفل الصورة. النص الموجود في الأسفل هو نص يتوافق مع صورة الخريطة. على الجزء الخلفي من البطاقة، سوف تجد مفردات على الشخصيات النبيلة لتحسين شخصية الطالبات.

٢. مهارة القراءة

القدرة على القراءة المذكورة في هذه الرسالة هي فهم القراءة، مع التركيز على القدرة على فهم محتوى القراءة، والذي يقتصر على المؤشرات لفهم قراءة التأليف، لفهم المعنى الذي نقل التأليف العربية.

٣. النصوص العربية

النصوص العربية في هذه الرسالة هي الكتابة باللغة العربية. يعني التأليف عن الهوايات الذي سيعلمه الباحثة.

الباب لثانى

الدراسة النظرية

الفصل الأول : الوسيلة التعليمية

١. تعريف الوسيلة التعليمية

كلمة " الوسيلة التعليمية " تأتي من اللاتينية و هي صيغة كلمة "متوسطة"، وهي ما يعني حرفيًا "متوسط أو مقدمة". وبالتالي فإن وسائل التعليمية هي وسيلة لتوجيه معلومات التعلم أو موزع الرسائل.^٦ بالإضافة إلى كونه نظام تمهيدي، فغالبًا ما يتم استبدال الوسيلة بكلمة الوسيط وفقا ل فليمينغ هو السبب أو الأداة التي تتدخل في جزأين والتوفيق. مع مصطلح وسيط، تظهر الوسيلة التعليمية وظيفتها و دورها وهذا هو، لتنظيم العلاقات الفعلية بين اثنين من الجهات الفاعلة الرئيسية في هذه العملية مع الطلاب ومحتوى الدرس.^٧ بالإضافة إلى ذلك، قد يعكس الوسيط أيضًا فهم أن كل نظام تعليمي يلعب دور الوسيط، من المعلم إلى المعدات الأكثر تطوراً، يمكن أن يسمى وسائل التعليمية.

⁶ سيف بحري جمرة، *Strategi Belajar Mengajar*، (جاكرتا : PT. Rineka Cipta ، ٢٠١٠)، ص. ١٢٠.

⁷ أزهر أرسيد، *Media Pembelajaran*، (جاكرتا : Rajawali Pers ، ٢٠١٠)، ص. ٣.

يقول غاني وبريجز أن الوسيلة التعليمية هي الأدوات المستخدمة جسدياً لنقل محتوى المواد التعليمية، الذي يتضمن، من بين أشياء أخرى و الكتب و مسجلات الأشرطة و مسجلات الفيديو و الأفلام والشرائح والصور والرسومات وأجهزة الكمبيوتر.^٨

الوسيلة هي أداة قناة اتصال. في عملية التعلم، تحتوي الوسيلة على رسائل تحتاج إلى التواصل. الرسائل هو عادة محتوى موضوع تعليمي. الرسائل تسليم من المعلمين الى الطلاب بالوسيلة.^٩

الوسيلة التعليمية تضم الناس و المواد أو المعدات أو الأنشطة التي تخلق الظروف مما يسمح للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف.^{١٠}

لذلك، في هذا الدراسة، فإن الوسيلة التعليمية ليست مجرد وسيلة مثل التلفزيون، الراديو و الشرائح و المطبوعة، ولكن يشمل الأشخاص أو البشر كمصادر للتعلم أو أنشطة مثل المناقشات، الندوات و الرحلات الميدانية و

^٨ Ibid ص. ١٥.

^٩ اسيب هنري هرنانوان. وآخرون، *Media Pembelajaran Sekolah Dasar*، (باندونغ : UPI PRESS،

٢٠٠٨)، ص. ٣.

^{١٠} وينا سانجايا، *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*، (جاكرتا: Kencana، ٢٠١٢)، ص.

المحاكاة و الأخرى. وهو مشروط لزيادة المعرفة والبصيرة، تغيير مواقف الطلاب أو إضافة مهارات.

في نظام التعليم الحديث اليوم، لا يعمل الطلاب كمستلم الرسالة فقط، يمكن للطلاب العمل كمتواصلين أو مرسل الرسالة. في ظل هذه الظروف، فإن ما يحدث يسمى الاتصال ثنائي الاتجاه، حتى الاتصالات متعددة الاتجاهات. في أي شكل من أشكال التعلم التواصل، دور وسائل التعليمية ضروري زيادة فعالية تحقيق الأهداف أو المهارات. بمعنى آخر، ستتم عملية التعلم في حالة وجود التواصل بين مستلمي الرسائل عن طريق إرسالها عبر الوسيلة.

في عملية التعلم، وجود الوسيلة التعليمية لها معنى مهم. لأنها في هذه الأنشطة، يمكن مساعدة ارتباك المواد المقدمة بواسطة عرض كوسيلة. يمكن تبسيط تعقيد المواد التي سيتم تسليمها للطلاب بمساعدة الوسيلة التعليمية. يمكن أن تمثل الوسيلة التعليمية ما لا يستطيع المعلم قوله من خلال كلمات أو مواهب معينة. وبالتالي، فإن الطلاب أسهل في الهضم من دون مساعدة وسائل التعليمية.

٢. أنواع الوسيلة التعليمية

أنواع الوسيلة التعليمية المستخدمة في عملية التعلم متنوعة، تتراوح من الوسيلة التعليمية البسيطة إلى الوسيلة التعليمية المعقدة والمتطورة. لتسهيل التعرف على نوع الوسيلة والشخصية والقدرات، نحن نقسم ونصنّف. التصنيف الذي يمكن أن يكون مرجعا في استخدام الوسيلة التصنيف الذي اقترحه إدغار ديل، المعروف باسم تجربة المخروط (تجربة المخروط). مخروط تجربة ديل يصنف وسائل التعليمية وفقا لتجربة التعلم التي سيتم الحصول عليها من قبل الطلاب، من تجربة التعلم المباشر، وخبرات التعلم القابلة للتحقيق من خلال الصور وخبرات التعلم المجردة. مخروط تجربة ديل يدل على ذلك المعلومات التي تم الحصول عليها عن طريق التجربة المباشرة في قاعدة المخروط تجعل من الممكن تقديم تجربة التعلم أكثر واقعية. أكثر المخروطية استخدام وسائل التعليمية يوفر المزيد من تجارب التعلم التجريدية.^{١١}

¹¹ حمزة، *Profesi Kependidikan*، (جاكرتا: Bumi Aksara، ٢٠٠٨)، ص. ١١٤ - ١١٥.

تعلم الوسيلة التعليمية بسبب الحواس المستخدمة، يمكن تصنيفها إلى ثلاثة أجزاء، والتي يمكن سماعها ورؤيتها ولمسها. الاختلافات في استخدام الأدوات هي كما يلي:

أ. تنوع الأدوات أو المواد المرئية (الوسيلة البصرية). الأدوات أو الدعم المدرج في هذا النوع هي تلك التي يمكننا رؤيتها، بما في ذلك الرسومات و الرسوم البيانية و ملصقات و الديوراما و التجارب و الصور و الأفلام و الشرائح.

ب. أشكال مختلفة من الأدوات أو المواد التي يمكن سماعها (الوسيلة السمعية). يتم تضمين صوت المعلم في مواد الاتصال الرئيسية للفصل. التسجيل الصوتي و الإذاعة الصوتية و الموسيقى و تلاوة الشعر و الدراما الاجتماعية للهاتف يمكن أن تستخدم مثل استخدام الحواس التي تختلف مع غيرها من الحواس.

ج. أشكال مختلفة من الأدوات أو المواد التي يمكن لمسها ومعالجتها ونقلها (مزودة بمحركات). استخدام الأدوات المدرجة في هذا النوع سوف يجذب انتباه الطلاب ويمكن إشراك الطلاب في التدريب وإظهار

أنشطتهم، الأفراد والجماعات. وهذا يشمل مظاهرات المعلمين والطلاب والنماذج والعينات والتماثيل والأقنعة والدمى.

د. الاختلافات في الأدوات والمواد التي يمكن رؤيتها وسماعها ولمسها (الوسائل السمعية البصرية). استخدام هذا النوع من المعدات هو أعلى مستوى لأنه ينطوي على كل الحواس لدينا. ينصح بشدة في عمليات التعليم والتعلم. وسيلة التعليمية، بما في ذلك على سبيل المثال الأفلام و أجهزة عرض الشرائح برفقة و بالطبع، يتم تكييف الاستخدام مع الأهداف المراد تحقيقها.^{١٢}

٣. وظيفة وسايلة التعليمية

تعلم وسايلة لها وظيفة استراتيجية للغاية في التعلم. كثير من الطلاب في كثير من الأحيان لا يفهمون أو يفهمون المواد التعليمية التي قدمها المعلم أو تجميع الكفاءات الممنوحة للطلاب بسبب نقص التمكين الأمثل المواد التعليمية في عملية التعليم والتعلم.^{١٣}

وفقًا لرسمان، فإن المواد التعليمية هي:

¹² عزيز عثمان، *Menjadi Guru Profesional*، (باندونج : PT.Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٩)، ص. ٨٦.

¹³ روسمان، *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*، (باندونج : Alfabeta، ٢٠١٣)، ص. ١٦٣-

- أ. كأداة في عملية التعلم.
- ب. كعنصر من نقص التعلم. التعلم عبارة عن نظام يحتوي فيه مكوناته الفرعية على مكونات وسائط التعلم.
- ج. كدليل التعلم.
- د. كلعبة تجذب انتباه الطلاب ودوافعهم.
- هـ. تحسين النتائج وعملية التعلم.
- و. تقليل حدوث اللفظية.
- ز. التغلب على حدود الفضاء والوقت والطاقة والطاقة الحسية.^{١٤}

الفصل لثاني : " البطاقة الذكية النشطة الدينية "

الوسيلة التعليمية في شكل بطاقات أو يشار إليها عادة بطاقات فلاش. تستخدم بالفعل على نطاق واسع في التعلم، وخاصة تعلم اللغة. تحتوي بطاقة الوسائط المتعددة هذه عادةً على صور مصنوعة من اليد و الصور الفوتوغرافية أو باستخدام صورة موجودة مثبتة على الخريطة. الصور الموجودة بالفعل في الوسيلة

¹⁴ Ibid ص. ٦٥.

التعليمية الخريطة عبارة عن سلسلة من الرسائل المقدمة مع المعلومات كل صورة مدرجة في أسفل الصورة.^{١٥}

التعلم باستخدام " البطاقة الذكية النشطة الدينية " ليس فقط التركيز على المواد الدراسية اللغة العربية، لأنه على كل جانب من الجزء الخلفي من " البطاقة الذكية النشطة الدينية " تتم كتابة العديد من الجملة عن شخصيات التي يمكن أن تحسن شخصية الطلاب. الشخصيات المميزة في " البطاقة الذكية النشطة الدينية " هي شخصية أخلاقية جديرة بالثناء مع بعض هذه الشخصيات مكتوبة، المواد التعليمية باللغة العربية في شكل " البطاقة الذكية النشطة الدينية " يجب أن تحسن من شخصية الطلاب.

علاوة على ذلك، تحتوي " البطاقة الذكية النشطة الدينية " أيضاً على مواد للقراءة وفقاً للمناهج الدراسية لدى طالبات الصف العاشر بمدرسة أم المؤمنين العالية. علاوة على ذلك، تم تجهيزها أيضاً مع صور دعم تشرح محتوى القراءة في كل فقرة. الصور الموجودة على " البطاقة الذكية النشطة الدينية " مصممة بألوان زاهية وجذابة من أجل خلق جو تعليمي جديد باللغة العربية. مع هذا التصميم،

^{١٥} ليا لطفياتول، *Pengembangan Kartu Cesar (Cerdas, Aktif, Religius) Sebagai Media Pembelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas VII Mts Al Irsyad Gajah Demak*، (سيمارانج : مكتبة جامعة ولاية سيمارانج ٢٠١٥)، ص. ٢٢.

يمكن استخدام " البطاقة الذكية النشيطة الدينية " في تعلم اللغة العربية خصيصا لدعم شخصية وفهم مهارة القراءة للطالبات الصف العاشر بمدرسة أم المؤمنين العالية.

خطوات دعم بطاقة، بما في ذلك:

- أ. تُحفظ البطاقات المرتبة في الصندوق وتواجه مقدمة الطلاب.
 - ب. افصلهم واحداً تلو الآخر بعد انتهاء المعلم في شرح الفصل.
 - ج. أعط البطاقات التي تم شرحها للطلاب الذين يجلسون بالقرب من المعلم.
- اطلب من الطلاب إلقاء نظرة على البطاقة واحدة تلو الأخرى ثم نقلها إلى الطلاب الآخرين حتى يستلمها جميع الطلاب.^{١٦}
- إذا كانت طريقة اللعب عبارة عن طريقة للعب، فضع البطاقات في صندوق عشوائي ولا تحتاج إلى أي ترتيب، ضع البطاقات في صندوق بشكل عشوائي ولا تحتاج إلى ترتيب، قم بإعداد الطلاب الذين سيتنافسون على سبيل المثال ثلاثة أشخاص في قائمة الانتظار، ثم يعطي المعلم الأمر.

¹⁶ رودي سوسيلانا دان سيبي ريانا، *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan*، (باندونج: Wacana Prima، ٢٠٠٨)، ص. 93.

الفصل الثالث : مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

القراءة هي عملية لفهم وإعادة بناء المعنى الوارد في الوثائق المراد قراءتها. المعلومات أو المعنى الوارد في النص هو تفاعل متبادل، التفاعل النشط والتفاعل الديناميكي بين المعرفة الأساسية التي لدى القارئ مع الجمل والحقائق والمعلومات الواردة في النص. القراءة كعملية تجمع كل أنشطة وتقنيات القارئ مما يؤدي إلى الهدف من خلال مراحل معينة. تتضمن العملية ترميز وتفسير كلمات المرور. يبدأ النشاط بإدخال الحروف والكلمات والعبارات والجمل والجمل والخطب ويربطها مع الصوت والمعنى. وبالتالي فإن الرسالة المكتوبة والضمنية لن يتم فهمها أو فهمها، ولن يتم تنفيذ عملية القراءة بشكل صحيح.^{١٧}

وفقًا لتاريخان، فإن القراءة هي عملية يقوم بها ويستخدمها القارئ للحصول على رسالة، ما يريد الكاتب نقله من خلال الدعم المكتوب إذا استعرضنا آراء لغوية، فإن القراءة هي عملية تشفير وفك تشفير (تسجيل النشر وفك تشفيره). وفقًا لأندرسون في تاريخان، ينص جانب واحد من قراءة كلمة المرور يربط الكلمات المكتوبة مع معنى اللغة المنطوقة والذي يتضمن تغيير الكتابة أو

¹⁷ تامبولون، *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*، (باندونج : Angkasa، ١٩٨٧)، ص. ٥.

الطباعة إلى أصوات ذات معنى. القراءة هي عملية فهم الضمني والصريح، رؤية الأفكار الواردة في الكلمات المكتوبة. العلاقة بين المعنى الذي سيتم التعبير عنه بواسطة المؤلف وتفسير القارئ تحدد أيضًا دقة القراءة. معنى القراءة ليس على الصفحة المكتوبة لكنها في روح القراءة. سوف يتغير المعنى دائمًا، لأن لكل قارئ تجارب مختلفة الفرق المستخدم في تفسير هذه الكلمات.^{١٨}

القراءة هي نشاط انعكاس يتم إجراؤه بعناية لفهم المعلومات من خلال حاسة البصر في شكل رموز معقدة مرتبة بطريقة يكون لها معنى ومعنى.^{١٩} تم وصف تعريفات مختلفة للقراءة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن القراءة هي نشاط بدني أو عقلي، الأمر الذي يتطلب من شخص أن يفسر رموز الكتابة بنشاط ونقد كنموذج للتواصل مع نفسك حتى يتمكن القراء من العثور على معنى الكتابة والحصول على المعلومات كعملية نقل.

٢. الغرض من القراءة

وفقا لهنري جونتور تاريجان، تشمل القراءة ما يلي:

¹⁸ هنري تاندر تاريجان، *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*، (باندونغ: Angkasa، ١٩٧٩)، ص ٧.

¹⁹ دوي سونار براسييتونو، *Rahasia Mengajar Gemar Membaca pada Anak Sejak Dini*، جاكارتا: Rajawali Pers، ٢٠١٣، ص. ٥٧.

أ. قراءة لمزيد من التفاصيل أو الحقائق.

ب. قراءة للحصول على الفكرة الرئيسية

ت. اقرأ عن ترتيب القصة أو هيكلها.

ث. قراءة لحفظ وقراءة التداخل.

ج. أعضاء حتى هذا هو الحال.

ح. قراءة للحكم وتقييم.

خ. قراءة للمقارنة أو التباين.^{٢٠}

لتكون قادرة على استنتاج أن القراءة تهدف إلى الحصول على اعتدنا على طريقة حياة الامتياز القدرة التفكير الذهني، صحي، مستقل في صنع القرار، منفتح الذهن وغني في إشارة لحل المشكلات.

٣. أنواع القراءة

أنّ للقراءة نوعين: القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية، حيث إنّ لكلّ منها إيجابيات وسلبيات. وهي :

أ. القراءة الصامتة

²⁰ هنري ثاندر فروزن، *Op.cit.* ص. ١٠.

هي القراءة التي تعتمد بشكل أساسي على العينين، فهي قراءة تفتقد إخراج أي صوت سواء مرتفع أو منخفض، ولا يقوم القارئ بتحريك شفثيه عند القراءة الصامتة، ويتم استعمال هذا النوع من القراءة في المراحل التعليمية المختلفة لكن بنسب متباينة ومتفاوتة، ولهذه القراءة العديد

من الأغراض التي تقوم عليها وهي:
(١). زيادة الرغبة في التمعّن والتذوق للقراءة.

(٢). تنمي لدى القارئ الأحاسيس الجميلة والذوق الرفيع.

(٣). تمكن القارئ من فهم ما يتم قراءته بطريقة أعمق وأفضل.

(٤). حصول القارئ على كم هائل من المفردات والمعاني، وتطوير الإمكانات اللغوية والفكرية لديه.

(٥). تعتبر القراءة الصامتة من الطرق التي يتم من خلالها اكتساب

المعارف والحصول على المتعة التي يريدها القارئ من خلال قراءته.

ب. القراءة الجهرية

هي عكس القراءة الصامتة وهي تقوم على النطق بالحروف وإخراجها من مخارجها، ويجب الالتزام بواقع الوقف الصحيح والقراءة الصحيحة والتي تخلو من أي أخطاء، وهي تعتمد على القراءة بصوت مرتفع والتعبير عن المعاني التي يتم قراءتها، يوجد مجموعة من الشروط التي يجب أن تتوفر في القراءة الجهرية وهي:

(أ). أن تكون القراءة ذات جودة عالية في نطق الكلمات، والأداء بطريقة حسنة وسليمة، ويجب الالتزام بالمخارج الصحيحة للأصوات.

(ب). التقيّد بالوقف الملائم والمناسب عند علامات الترقيم.

(ج). الالتزام بالضبط الصحيح لحركات الإعراب.

(د). يجب أن يتمتع بالسرعة المناسبة لعملية الفهم والإفهام.²¹

²¹ إيكافتياني، *Metode Global Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Bahasa*

سيمارانج، ٢٠١١، ص. ١٧. *Arab Kelas VII A Mts Nurul Huda Dempet Kabupaten Demak*، (سيمارانج : مطبعة كلية اللغات والفنون بجامعة ولاية

الفصل الرابع : إطار التفكير

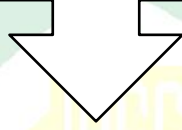
في عملية التعليم، هناك نشاطان وهي أنشطة المدرس وأنشطة الطلاب كمدرس، مهمته ليست فقط للتدريس ولكن يجب على المدرس أن يفهم الطلاب في التدريس يجب أن يعرف المدرس أسلوب تعلم الطلاب، وذل لجعل تفاعل تعليمي وتفضي في عملية التعليم يجب على المدرس أن يحاول جعل الطلاب نشيطين بحيث يكون لهم تأثير جيد على الطلاب، من المثل في شكل تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة في شكل تحسين نتائج مهارة القراءة للطلاب لذل يجب أن يكون المدرس حذرا في اختيار طريقة التعليم.

مع " البطاقة الذكية النشطة الدينية " يكون الطلاب سعيدين و مثقفين و مهتمين و ايجابيين في تعليم اللغة العربية بحيث تتزايد مهارة لقراءة في اللغة العربية، ويتفوق من الطلاب تطوير مهارة القراءة واجاد مفاهيمهم الخاصة للمواد التي درسها. وبالتالي، إذا كان تطبيق " البطاقة الذكية النشطة الدينية " المستخدمة في تعليم اللغة العربية هذا يمكن أن يحسن مهارة القراءة لدى الطلاب، فإن البطاقة المستخدمة صحيح. لكي يكون الإطار أعلاه واضحا. يتم عمل المخطط على النحو التالي :

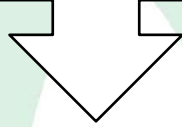
M A K A S S A R

شكل ١

طريقة التعليم التي يستخدمها المدرس لاتزال أقل دقة مما يؤثر على مهارة القراءة لدى الطالبات الصف العاشر بمدرسة أم المؤمنين العالية.



تطبيق " البطاقة الذكية النشطة الدينية " لتحسين مهارة القراءة لدى الطالبات الصف العاشر بمدرسة أم المؤمنين.



هناك زيادة في مهارة القراءة لدى الطالبات باستخدام " البطاقة الذكية النشطة الدينية "

الباب الثالث

منهجية البحث

الفصل الأول : نوع وتصميم البحث

١. نوع البحث

هذا البحث هو نوع من البحث التجريبي في شكل تصميم ما قبل التجريبية. قبل التجريبية هي البحث الذي يستخدم فصل بدون فصل مقارنة لاختبار متغير.^{٢٢}

٢. تصميم البحث

على أساس المشكلات التي بحثها، ثم نوع البحث الذي سيتم استخدامه في هذه الدراسة هو قبل التصميم التجريبية.

يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية. الكمية هي الطريقة التي تركز على جوانب القياس بموضوعية في الظواهر الاجتماعية. بالإضافة إلى ذلك، الطرق

^{٢٢} عمزير، *Metodologi Penelitian Pendidikan* (جاكرتا ; Pt. Raja Grafindo ، ٢٠١٥) ، ص ٩٣ .

الكمية هي طريقة طويلة بما يكفي لاستخدامها، لذلك أصبح تقليدًا كطريقة للبحث.^{٢٣}

لأن هذا البحث هو نوع من البحث التجريبية لذا فإن تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار قبل وبعد الاختبار. شكل تصميم البحث هو :

$O_2 \quad X \quad O_1$

(Sumber, Emzir, ٢٠١٥:٩٧)

الوصف:

O_1 : قيمة الاختبار الأولي (قبل تطبيق "البطاقة الذكية النشطة الدينية".

X : تطبيق "البطاقة الذكية النشطة الدينية".

O_2 : النتيجة النهائية (بعد تطبيق "البطاقة الذكية النشطة الدينية".

الفصل لثاني : الجموع الكلى و العينة النموذجية

²³ سوغيونو، Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D، (بندونج

١. الجموع الكلى

الجموع الكلى هو منطقة التعميم يتألف من الأشياء والموضوعات الذي لديه الصفات و بعض الخصائص يحدده الباحثة لدراسة ثم الاستنتاجات المستخلصة^{٢٤}. وكان السكان في هذه الدراسة طلاب الصف العاشر بمدرسة أم المؤمنين العالية مع خمس و ستون طالبات.

٢. الجدول ١. الجموع الكلى

فصل	عدد الطلاب
MIA ١	٣٥
MIA ٢	٣٥
عدد الطلاب	٧٠

٣. العينة النموذجية

العينة النموذجية هي عدة مجموعة صغيرة تمثل السكان لاستخدامها كائن البحث. أخذ العينة هو عملية انتخابية وتحديد نوع العينة وحساب حجم العينة التي سوف تكون موضوع أو موضوع البحث. لذلك، حدد العينة في هذه الدراسة هو طريق أخذ العينات المشبعة أي تقنيات أخذ العينات

²⁴ سوغيونو، Metode Penelitian Pendidikan، (بندونج؛ Cv Alfabeta، ٢٠١٠)، ص ١١٧.

إذا كان جميع الأعضاء. العينة في هذه الدراسة هي سبعون الذي ينقسم على الفصل ١ MIA مع خمسة و ثلثين طالبات كالفئة التجريبية و ٢ MIA مع خمسة و ثلثين طالبات كالفئة المقارنة.

الفصل الثالث : تقنيات وأدوات جمع البيانات

تقنية أداة البحث التي سيتم استخدامها الحصول على بيانات دقيقة ويستطيع أن يحسب هو

١. اختبار نتائج التعلم

اختبار نتائج التعلم هو أسئلة أو تمارين الذي يستخدم لقياس التعلم “ البطاقة الذكية النشطة الدينية ” الذي يتضمن الاختبار الأولي وهذا هو، الاختبارات التي أجريت قبل تدريس الطلاب في الصف التجريبي. والاختبار النهائي هو الاختبارات التي أجريت بعد تعلم الطلاب، في شكل أسئلة في نهاية كل عملية التعلم حسب المادة التي تمت دراستها في الفصل التجريبي.

٢. التوثيق

التوثيق هو وسيلة لمعرفة شيء من خلال النظر في الملاحظات، المحفوظات و الوثائق تتعلق الشخص الذي تتم دراسته.^{٢٥} الوثائق المستخدمة للحصول على أسماء الطلاب ودرجات الصف العاشر بمدرسة أم المؤمنين العالية.

الفصل الرابع : إجراء البحث

إجراء البحث الذي سيتم تنفيذه هو تبدأ من خلال البحث عن المعلومات ومعرفة الظروف الأولية وهو بدلا من ذلك ينبغي القيام به كمواضيع بحث. بشكل عام ، تنقسم هذه الدراسة من ثلاث مراحل رئيسية و هي مراحل الإعداد والتنفيذ والتقييم.

١. مرحلة الإعداد

عند هذه النقطة، يكمل الباحثة الأمور الضرورية أولاً في هذا المجال، وهي:

- أ. جعل وتقديم تصريح إلى مكان البحث.
- ب. تطوير برنامج تعليمي وفقاً للمناهج الدراسية المعمول بها.
- ج. تطوير أدوات البحث التي تم اختبار صلاحيتها وموثوقيتها وغيرها من الميزات.

²⁵ م. دالونو، *Psikologi Pendidikan*، (جاكرتا: Rineka Cipta ، ٢٠٠٧) ، ص ٢٥٠.

٢. مرحلة التنفيذ

مرحلة التنفيذ هي مرحلة سيتم تطبيقها خلال البحث في المدرسة. التي تساعد

الباحثة على جمع البيانات. مرحلة التنفيذ هي كما يلي:

أ. تقديم اختبارات للطلاب قبل تطبيق “ البطاقة الذكية

النشيط الدينية ”.

ب. تطبق تطبيق “ البطاقة الذكية النشيط الدينية ” إلى الفصل

التجريبية المحددة سلفا.

ج. تقديم اختبارات للطلاب ثانية بعد تطبيق “ البطاقة الذكية

النشيط الدينية ”.

٤. مرحلة التقييم

جمع البيانات لتحليلها، مثل قيمة نتائج تعلم الطلاب.

الفصل الخامس : تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم تسلسل البيانات، تنظيم في نمط وفئة

والوحدات الأساسية الوصف أو العملية التي تفاصيل العمل رسميا العثور على

المواضيع وجعل الافتراضات كما اقترحت البيانات و في محاولة لتقديم المساعدة في هذا الموضوع والفرضية.

تقنية تحليل البيانات المستخدمة من الباحثة هي تقنيات التحليل الكمي، ستقوم الباحثة باستعادة البيانات التي تم جمعها معالجة البيانات واستخلاص النتائج من تلك بيانات وصف أو الإبلاغ عما حدث في موقع الدراسة. الخطوات لتحليل البيانات كالتالي:

- أ. يتم فرز البيانات التي تم جمعها وفرزها حسب نوع البيانات.
- ب. اختر البيانات، بين البيانات التي تعتبر بيانات أساسية مرتبطة مباشرة بالمشكلة والبيانات التي تدعم فقط البيانات.
- ج. فحص ودراسة ومعرفة المزيد عن البيانات ثم قم بتفسير البيانات لإيجاد حل على القضايا المثارة في الدراسة.

فيما يتعلق بتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي :

١. تقنية التحليل الوصفي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

M A K A S S A R

تقنية التحليل الوصفي هي تقنيات تحليل البيانات المستخدمة لوصف البيانات نتائج البحث الميداني باستخدام الأساليب معالجة البيانات وفقا للطبيعة الكمية للبيانات.

ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها كميًا لتقنيات تحليل البيانات الكمية يتم استخدام المساعدة إحصاءات وصفية، من أجل الإجابة على بيان المشكلة.

لهذا الغرض، يتم استخدامه على النحو التالي:

أ. إنشاء جدول توزيع التردد

الخطوات كالتالي:

(١) تحديد نطاق القيم، والتي هي أكبر البيانات ناقص أصغر البيانات.

$$R = X_t - X_r$$

الوصف:

$$R = \text{نطاق القيمة}$$

$$X_t = \text{أكبر البيانات}$$

$$X_r = \text{أصغر البيانات}$$

(٢) تحديد فئة الفاصل

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

الوصف:

K = الطبقة الفاصل

n = عدد الطلاب

(٣) حساب طول الفئة الفاصل

$$P = \frac{R}{K}$$

الوصف:

P = طول الطبقة الفاصل

R = نطاق القيمة

K = الطبقة الفاصل

ب. إنشاء جدول توزيع التردد.^{٢٦}

حساب المتوسطات

$$\frac{x = \sum fixi}{\sum fi}$$

الوصف:

²⁶ زينل عارفين، *Evaluasi Instruksional: Prinsip Teknik Prosedur* (باندونغ : PT Remaja Rosdakarya، ١٩٩١)، ص. ٩٤-٩٣.

المتوسط = \bar{X}

التردد = f_i

النقطة الوسطى^{٢٧} = x_i

ج. الانحراف المعياري

$$SD = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2 f}{N - 1}$$

الوصف:

الانحراف المعياري = SD

التردد = F

المسافة بين كل قيمة = $\sum (X_i - \bar{X})$

عدد العينات^{٢٨} = $N - 1$

د. التصنيف

²⁷ محمد عارف تيرو، *Dasar-dasar Statistik*، (ماكassar: Makassar State University of Makassar، ٢٠٠٧)، ص. ١٣٣.

²⁸ زينل عارفين، *Evaluasi Instruksional: Prinsip Teknik Prosedur*، (باندونغ: PT.Remaja Rosdakarya، ١٩٩١)، ص. ١٧٠.

يستخدم الباحثة هذا التحليل النوعي للإجابة على بيان المشكلة.

فيما يتعلق بالتحليل النوعي سيتم استخدام مقياس من خمسة وفقاً لتقنية التصنيف المعايير التي تطبقها وزارة التعليم والثقافة ، وهي:

أ. تم تصنيف القيم من ٠ - ٣٤ على أنها "منخفضة جداً"

ب. تم تصنيف القيم من ٣٥ - ٥٤ على أنها "منخفضة"

ج. القيم من ٥٥ - ٦٤ تصنف على أنها "معتدلة"

د. تم تصنيف القيم من ٦٥ - ٨٤ على أنها "عالية"

هـ. تم تصنيف القيم من ٨٥ - ١٠٠ على أنها "عالية جداً"

الجدول ٢. تصنيف القيم

فئة	منخفض جداً	منخفض	كافية	جيد	جيد جداً
القيمة	٣٤-٠	٥٤ - ٣٥	٦٤ - ٥٥	٨٤ - ٦٥	١٠٠ - ٨٥

المصدر: عزمي الفلياني.^{٢٩}

تم تحليل بيانات الاختبار بشكل وصفي باستخدام النسبة المئوية

(%) مع الصيغة:

²⁹ عزمي الفلياني، *Efektifitas Penerapan Metode Pembelajaran Berdasarkan Masalah Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Virus di Kelas X SMA Makassar*

(Makassar)، Mulya، : مطبعة جامعة علاء الدين ، ٢٠١٠ ، ص ، ١١ .

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

الوصف:

P = عدد النسبة المئوية

f = البحث في نسبة التردد

N = عدد أفراد العينة.^{٣٠}

٢. إحصاءات استنتاجية

لأغراض اختبار الفرضيات، يتم إجراء الاختبار الأساسي أولاً ، وهو اختبار الحالة الطبيعية واختبار تجانس التباين.

أ. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

اختبار الحالة الطبيعية هو الخطوة الأولى في تحليل البيانات المحددة. يتيح اختبار الحالة الطبيعية معرفة البيانات، سواء كانت موزعة بشكل طبيعي أم لا. بالنسبة للاختبار ، يتم صياغة تركيبة Chi - Kuadrat

المستخدمة كما يلي:

$$\chi^2_{hitung} = \sum_{i=1}^k \frac{(o_k - E_k)^2}{E_k}$$

³⁰سجان، *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*، (باندونغ: Sinar Baru Algesindo، ٢٠٠٤)، ص.

الوصف :

χ^2 : قيمة Chi-Kuadrat

O_k : تواتر الملاحظات

K : عدد الفصول

معايير الاختبار العادية إذا $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ حيث χ^2_{tabel} تم الحصول عليها

من القائمة χ^2 مع $dk = (b-1)(k-1)$ على مستوى كبير $\alpha = 0,05$.
ب. اختبار التجانس

اختبار الفرضيات المتجانسة هو اختبار فرضية لتحديد ما إذا كانت العينة التي تحتوي على عينة أخرى بها معادلة أم لا. إظهار اختلافات كبيرة أو إذا كانت عینتان أو أكثر من نفس المجموعة السكانية أم لا. بالنسبة لاختبارات التجانس، استخدم اختبار F بالصيغة التالية:

$$F = \frac{s^2_b}{s^2_k} \text{ : الوصف}$$

$$s^2_b = \text{اختلاف أكبر}$$

$$s^2_k = \text{اختلاف أصغر}$$

³¹ إقبال حسن، (Statistik Inferensial) ٢ Pokok-Pokok Materi Statistik ، (جاكرتا: Bumi Aksara)

شرط لاختبار التجانس هو ما إذا كان $F\text{-hitung} > F\text{-tabel}$ إذاً التباين ليس

متجانساً وعلى العكس ، إذا كان $F\text{-tabel} > F\text{-hitung}$ ، يكون

التباين متجانساً.

ج. اختبار الفرضيات

(١) تحديد صيغة الفرضية:

H. : البطاقة الذكية النشطة الدينية غير فعالة تستخدم

لتحسين مهارة القراءة لدى الطالبات الصف العاشر

بمدرسة أم المؤمنين.

H₁ : البطاقة الذكية النشطة الدينية فعالة تستخدم لتحسين

مهارة القراءة لدى الطالبات الصف العاشر بمدرسة أم

المؤمنين.

(٢) اختبار الفرضية

التحليل الإحصائي الاستنتاجي يجعل من الممكن اختبار فرضية البحث

المقترحة، بما يفعل uji-t على مستوى الثقة $\alpha = 0,05$ مع الصيغة

التالية:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

الوصف:

t : المعامل المطلوب

Md : متوسط الفرق بين ما قبل الاختبار وبعد الاختبار

N : عدد الموضوعات

db : يحددها $N-1$ ^{٣٢}

مع نتائج الدراسة، يمكننا تحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير على مهارة القراءة لدى الطالبات المعالجة في المدرسة أم المؤمنين العالية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR

³²سويونو، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*، (باندونج: Alfabeta، ٢٠٠٨)، ص.

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

الفصل الأول : نتائج البحث

نتائج هذه الدراسة هي الإجابة على صياغة المشكلة التي حددها المؤلفة سابقاً. في صياغة المشاكل الأولى والثانية، سيتم الرد عليها من خلال تحليل وصفي، أثناء صياغة المشكلة الثالثة، سندر عليها باستخدام تحليل إحصائي استنتاجي مع الاستجابة في الوقت نفسه للفرضيات التي تم تحديدها.

١. تحليل وصفي

كان التحليل الإحصائي الوصفي للبيانات التي تمت معالجتها هو الاختبار القبلي واختبار الطبقة التجريبية لدى الطالبات الصف العاشر الذين يستخدمون "البطاقة الذكية النشطة الدينية" والمقارنة الطبقة الذي تطبيق باستخدام المحاضرات والأسئلة والأجوبة للطلاب. من حيث التحليل الوصفي، يتم استخدامه لإعطاء فكرة عن نتائج تعلم الطلاب التي تم الحصول عليها في شكل أعلى الدرجات. أدنى درجة متوسط و الانحراف المعياري و التباين ومعامل التباين والتي تهدف إلى إيجاد وصف عن "البطاقة

الذكىة النشيطه الدينيه" نكو تحسين مهارة القراءة الطلاب. نتائج التحليل الوصفي هي كما يلي:

أ. تم تدريس نتائج اختبار بيانات الاختبار القبلي والبعدي دون الإستهءام "البطاقة الذكيه النشيطه الدينيه".

(١) تحليل مخرجات التعلم.

بناءً على نتائج اختبارات تعلم الطالب في فصل المقارنة بدون التطبيق

"البطاقة الذكيه النشيطه الدينيه" ثم، يتم الحصول على البيانات

حول نتائج التعلم على النحو التالي:

الءءول ٣.٤

نتائج التعلم من فئة المقارنة (٢ MIA) في المدارس أم المؤمنين

رقم	إسم الطالب	الإختبار قبلية	الإخبار بعدي
١	ANDI REZKI AMALIA A.M	٣٣.٣	٨٦.٦
٢	AFIFATUL INAYA	٥٣.٣	٦٦.٦
٣	AINUN AISYAH SENA SUWARDI	٤٠	٧٣.٣
٤	AISYAH SYARIFUDDIN	٤٠	٧٣.٣
٥	ALDEA MUSDAYANTI	٦٠	٦٦.٦
٦	ALYA RAHMA NUR WASILAH	٦٠	٨٦.٦
٧	AMALIAH NURUL AINI	٧٣.٣	٩٣.٣
٨	AMELIA REGITA CAHYANI	٥٣.٣	٧٣.٣
٩	ANNISA AMALIAH	٤٦.٦	٧٣.٣

١٠	AQILAH FARADIBA NUR	٦٠	٨٠
١١	ATHIFAH AZZAHRA	٤٦.٦	٨٠
١٢	AZIZAH ZULHILMI	٦٦.٦	٨٠
١٣	FADILLAH ILMU	٦٦.٦	٨٦.٦
١٤	FAIZAH HASANAH	٥٣.٣	٧٣.٣
١٥	FARISYA NOOR AULIYAH	٥٣.٣	٦٦.٦
١٦	HAJRA WATI	٥٣.٣	٦٦.٦
١٧	ISMI AINUN AMANAH HR.	٦٦.٦	٩٣.٣
١٨	LILLAH AURA FATSyah ZAHMI	٦٠	٨٦.٦
١٩	M. TASYA INDAH TARUNA PUTRI	٤٠	٦٠
٢٠	MARWIYAH WINDAH WAEI	٦٦.٦	٩٣.٣
٢١	MIRATUL QINAYAH	٤٦.٦	٧٣.٣
٢٢	MUTMAINNA YUSRA HIDAYAH	٥٣.٣	٦٦.٦
٢٣	NAUFA NURALIFAH MAHMUD	٤٠	٧٣.٣
٢٤	NUR RAHMA MUSTAN	٤٠	٧٣.٣
٢٥	NUR SANTIKA ADHANI S	٦٦.٦	٨٠
٢٦	NURUL UDHIYAH ARIFAH HAMID	٤٦.٦	٦٦.٦
٢٧	PUTRI APRILIA NENGSIH	٧٣.٣	٩٣.٣
٢٨	RACHEL AURA AZZAHRA	٤٦.٦	٦٠
٢٩	RAUDAH NAHUMARURY	٤٦.٦	٦٠
٣٠	RIDHANUL INSANI WALISSA	٤٠	٥٣.٣
٣١	RIFQAH HIDAYAT	٦٠	٦٦.٦
٣٢	SITI SURAISSA MAHAPATI	٥٣.٣	٧٣.٣
٣٣	SYAHRANI ANUGRAH	٦٠	٨٠
٣٤	THALIA CHIKA ARTHA HAN	٤٦.٦	٨٦.٦
٣٥	ZAHRA NURUL AFIYAH	٥٣.٣	٦٦.٦

يمكن العثور على نتائج التحليل الوصفي لنتائج تعلم الطلاب بعد اختبار نتائج

التعلم في الجدول ٤. كالتالي:

الجدول ٤.

تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي من الفصل ٢ MIA

وصفية	اختبار الأولي	اختبار النهائي
عدد العينات	٣٥	٣٥
النتيجة القصوى	٧٣	٩٣
النتيجة الدنيا	٣٣	٥٣
متوسط	٥٣	٧٤.٨٥
الانحراف المعياري	١٠.٤٢٦	١٠.٦٦٦
الفرق	١٠٨.٧٠٦	١١٣.٧٧٣

تحديد فئة التعلم في فئة المقارنة. حيث يكون الفاصل الزمني لتصنيف نتائج التعلم

في النطاق (٠-١٠٠). وبالتالي، يمكن أن تظهر فئة النتيجة في فئة

المقارنة، الاختبار القبلي والبعدي في الجدول على النحو التالي:

توزيع تصنيف ما قبل الاختبار ونتائج ما بعد الاختبار لنتائج تعلم الطلاب في الفصل الضابطة (٢ MIA).

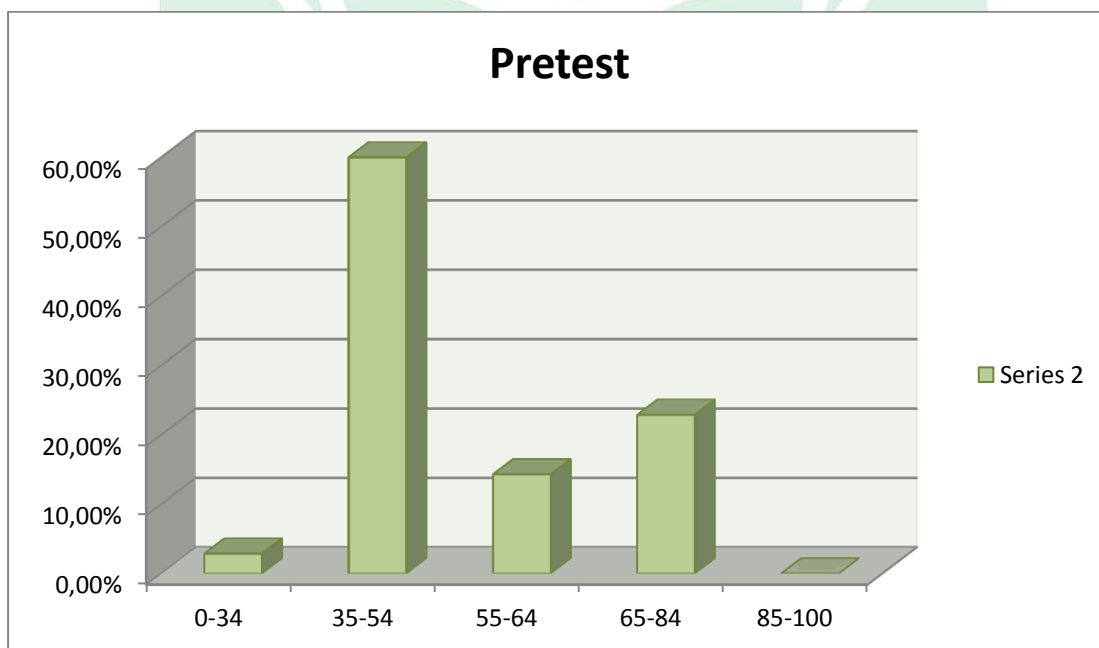
الجدول ٥.

فئة	فئة المقارنة				الفاصلة
	الاختبار الأولي		الاختبار النهائي		
	تردد	نسبة مئوية	تردد	نسبة مئوية	
٠-٣٤	١	٢.٨٥%	٠	٠	منخفض جدا
٣٥-٥٤	٢١	٦٠ %	١	٢.٨٥%	منخفض
٥٥-٦٤	٥	١٤.٢٨%	٤	١١.٤٢%	معتدلة
٦٥-٨٤	٨	٢٢.٨٥%	٢٢	٦٢.٨٥%	جيد
٨٥-١٠٠	٠	٠	٨	٢٢.٨٥%	جيد جدا
كمية	٣٥	١٠٠	٢١	١٠٠	-

على أساس الجدول أعلاه، يمكن أن نرى أن مهارة القراءة قبل الاختبار حصلت فئة المقارنة على متوسط قيمة ٥٣. أعلى قيمة هي ٧٣ وأدنى قيمة هي ٣٣. هناك طالب واحد في فئة منخفضة جدا للغاية مع نسبة ٢.٨٥% ،

كان هناك ٢١ طالبا في الفئة المنخفضة بنسبة %٦٠.٥ طلاب في الفئة معتدلة بنسبة %١٤.٢٨ و ٨ طلاب في الفئة جيد بنسبة %٢٢.٨٥. يمكن رؤية تصنيف نتائج التعلم في الرسم البياني لتصنيف الشكل التالي.

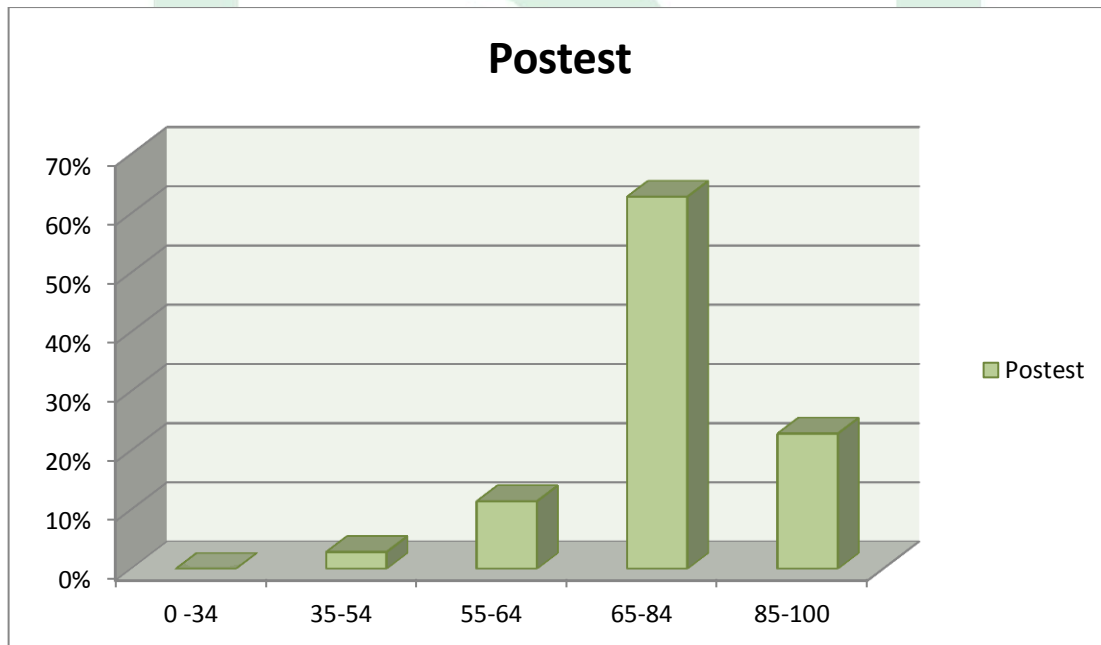
الشكل ٢. الرسم البياني قبل اختبار من فئة المقارنة



لنتائج ما بعد الاختبار في فئة المقارنة الناتجة القيمة المعتدلة هي ١١.٤٢ ، القيمة الأعلى هي ٩٣ و القيمة الأدنى هي ٥٣. في الفئة المنخفضة

جدا لا يوجد طلاب، و في الفئة المنخفضة هناك ١ طالبا واحد بنسبة % ٢.٨٥ و في الفئة المعتدلة هناك ٤ طالبا بنسبة % ١١.٤٢ و ٢٢ طالبًا في الفئة الجيد بنسبة % ٦٢.٨٥ و ٨ طلاب في فئة جيد جدا بنسبة % ٢٢.٨٥. يمكن رؤية تصنيف نتائج التعلم في الرسم البياني لتصنيف الشكل التالي.

الشكل ٣. الرسم البياني اختبار النهائي من فئة المقارنة



ب. نتائج بيانات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب الذين يدرسون باستخدام "البطاقة الذكية النشطة الدينية".

(١) تحليل مخرجات التعلم

استنادًا إلى نتائج اختبارات تعلم الطلاب في الفصل ١ MIA (التجربة)

قبل وبعد الاستخدام "البطاقة الذكية النشطة الدينية" ثم، يتم

الحصول على البيانات حول نتائج التعلم على النحو التالي:

الجدول ٦. البيانات على نتائج التعلم في الصف التجريبي (١ MIA)

رقم	اسم الطالب	الإختبارقبلية	الإختباربعدية
١	A. KASMI MAULIDIYAH AL IDRIS	٦٦.٦	١٠٠
٢	A. PUTRI NADILA HUDURI	٦٦.٦	١٠٠
٣	AISYAH NABILA NUR AFIVAH	٥٣.٣	٩٣.٣
٤	ALDA ALFIANA HILAL	٥٣.٣	٧٣.٣
٥	AMELIA DZAKIRAH AHMAD	٤٦.٦	٧٣.٣
٦	AMELIA PUTRI SUANGGA	٣٣.٣	٦٦.٦
٧	ANDINI NURUL IQLIMA	٤٦.٦	٧٣.٣
٨	CAHYA QOLBI RAMADHANI	٦٠	٨٠
٩	DEA ANDRIANI AKMIL DJAPA	٥٣.٣	٩٣.٣
١٠	ELOK TRI MAHARANI	٦٦.٦	٨٦.٦
١١	FENI LUTVIA	٥٣.٣	٨٠
١٢	FILDZAH HAZIRAH INARAH	٦٦.٦	٨٦.٦
١٣	FIRA AULIA RAHMAN	٧٣.٣	٨٦.٦
١٤	GHINA AMALIAH NURDIN	٤٦.٦	٧٣.٣
١٥	GHINA AULIYAH	٧٣.٣	٨٦.٦
١٦	IIS SHALIAH IHSAN	٦٦.٦	٨٦.٦
١٧	KHUSNUL WAFIAH NABILAH HAWA	٥٣.٣	٨٠

١٨	LUTHFIYYAH NASRA	٥٣.٣	٨٦.٦
١٩	MUDHIATUL AILAH TAUHID	٤٦.٦	٧٣.٣
٢٠	MUTY SYAHIDAH	٧٣.٣	٨٦.٦
٢١	NABILA MAHDIYYAH	٥٣.٣	٧٣.٣
٢٢	NUR AFIA ILMAN	٤٦.٦	٧٣.٣
٢٣	NUR ANNISA ACHMAD	٣٣.٣	٦٦.٦
٢٤	NUR AZIZAH	٤٦.٦	٨٠
٢٥	NUR JAMILAH INDAH LESTARI	٤٦.٦	٧٣.٣
٢٦	NUR WAFIAH RAHMAN	٤٦.٦	٨٠
٢٧	NURUL AMALIAH JAMAL	٦٦.٦	٨٦.٦
٢٨	NURUL HIJRAH	٥٣.٣	٨٠
٢٩	NURUL INSANI ALIMIN	٦٦.٦	٩٣.٣
٣٠	RISMA ALFIANI	٧٣.٣	٨٦.٦
٣١	SITI FAIDA NURAZIZAH RAHMAN	٦٦.٦	٨٦.٦
٣٢	SITI HARDIANTI	٥٣.٣	٩٣.٣
٣٣	SRI VIRNAWATI	٦٦.٦	٩٣.٣
٣٤	ST NAMIRA NURRAHMA	٥٣.٣	٩٣.٣
٣٥	ST NAURA AULIA RATUKALENA	٦٦.٦	٨٦.٦

يمكن الاطلاع على نتائج التحليل الوصفي لنتائج تعلم الطلاب بعد اختبار نتائج

التعلم في الجدول ٧ على النحو التالي:

الجدول ٧

تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل ١ MIA (تجارب)

الاختبار النهائي	الاختبار الأولي	إحصائيات وصفية
٣٥	٣٥	عدد العينات

النتيجة القصوى	٧٣	١٠٠
النتيجة الدنيا	٣٣	٦٦
متوسط	٥٧.٤٥	٨٢.٨٥
الانحراف المعياري	١٠.٩٩٨	٨.٩٢٤
الفرق	١٢٠.٩٦١	٧٩.٦٥٥

من الجدول ٧ أعلاه، تم توضيح أن نتائج ما قبل الاختبار تم الحصول عليها من خلال متوسط قيمة نتائج التعلم ٥٦.٤٥، في حين أن نتائج متوسط نتائج التعلم بعد الاختبار كانت ٨٢.٨٥. وبالتالي فإن الزيادة ٣٠.٤.

حدد فئة التعلم في الفصل التجريبي. حيث يكون الفاصل الزمني لتصنيف نتائج التعلم في النطاق (٠-١٠٠). لكي تظهر فئة النتائج في الفصل التجريبي، يمكن معالجة الاختبار الأولي والاختبار التالي في الجدول على النحو التالي:

M A K A S S A R

الجدول ٨

توزيع التصنيف الأولي ونتائج ما بعد الاختبار لنتائج تعلم الطلاب في الفصول التجريبية (١ MIA)

فئة	فئة التجريبية				الفاصلة
	الاختبار الأولي		الاختبار النهائي		
	تردد	نسبة مئوية	تردد	نسبة مئوية	
٠-٣٤	٢	٥.٧%	٠	٠	منخفض جدا
٣٥-٥٤	١٨	٥١.٤٢%	٠	٠	منخفض
٥٥-٦٤	١	٢.٨٥%	٠	٠	معتدلة
٦٥-٨٤	١٣	٣٧.١٤%	١٥	٤٢.٨٥%	جيد
٨٥-١٠٠	٠	٠	٢٠	٥٧.١٤%	جيد جدا
كمية	٣٥	١٠٠	٣٥	١٠٠	-

استنادًا إلى الجدول أعلاه من الفصل التجريبي، تشير نتائج اختبار ما قبل الاختبار إلى أن

طالبين في فئة منخفضة جدًا بنسبة % ٥.٧ . ١٨ طلاب في فئة منخفضة

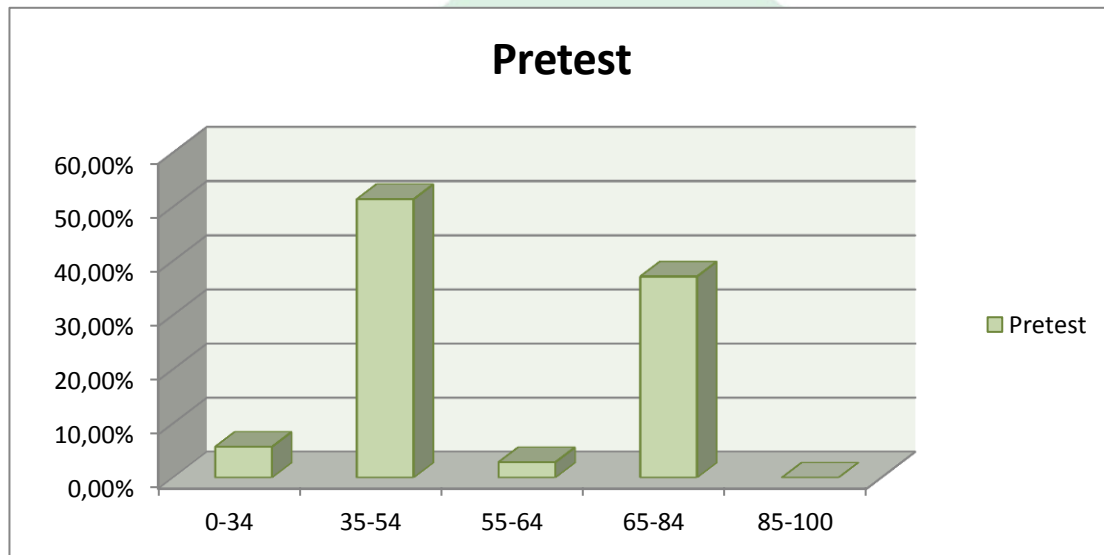
بنسبة % ٥١.٤٢ . طالب واحد في الطبقة معتدلة بنسبة % ٢.٨٥ و ١٣

طلاب في الفئة جيد بنسبة % ٣٧.١٤ . وليس هناك طلاب في فئة جيد

جدا. يمكن رؤية تصنيف نتائج التعلم في الرسم البياني لتصنيف الشكل التالي.

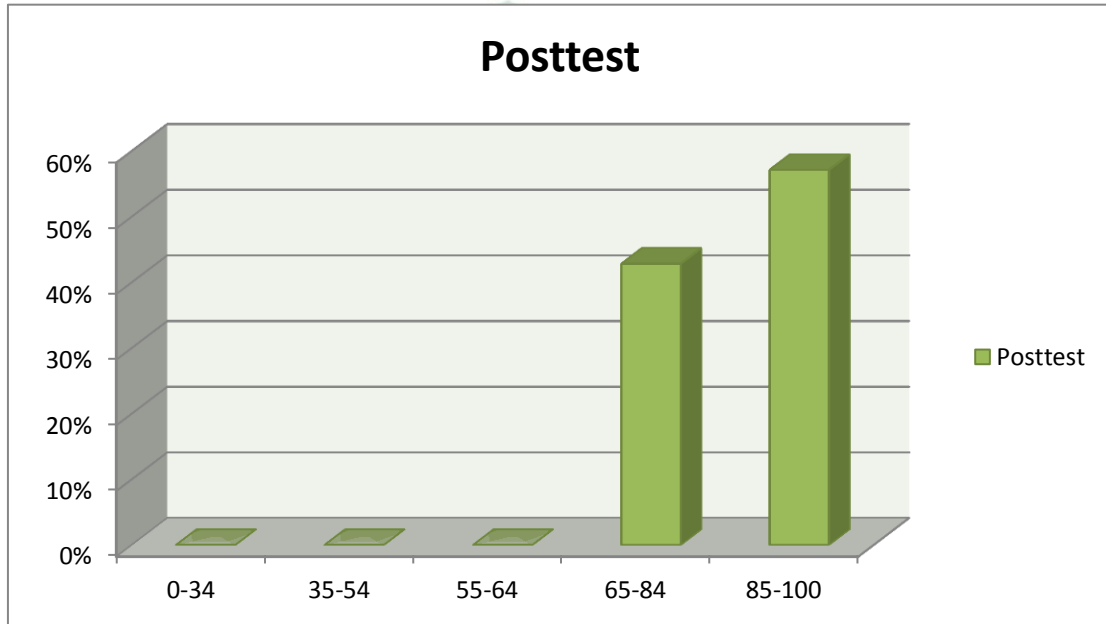
الشكل ٤.

الرسم البياني للقيم قبل الاختبار. القدرة على قراءة الطبقات التجريبية.



من الجدول ٨. أعلاه، يمكن ملاحظة أنه تم الحصول على الاختبار اللاحق لنتائج التعلم في الفصل التجريبي بمتوسط قيمة ٨٢.٨٥، وهي أعلى درجة ١٠٠ وأدنى درجة هي ٦٦. ولا يوجد طلاب في الفئات المنخفضة جدا و المنخفضة و المعتدلة ، وهناك ١٥ طالبًا في الفئة جيد بنسبة ٤٢.٨٥ و ٢٠ طلاب في فئة جيد جدا بنسبة ٥٧.١٤. يمكن رؤية تصنيف نتائج التعلم في الرسم البياني لتصنيف الشكل التالي.

الشكل ٥.



ج. مقارنة بين التجارب وفئات المقارنة قبل الاختبار وبعد الاختبار.

الجدول ٩

بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار الخاصة بفصول المقارنة في التجربة

صل	قيمة متوسطة		أعلى قيمة		أدنى قيمة	
	الاختبار	الاختبار	الاختبار	الاختبار	الاختبار	بعد الاختبار
تجارة	٥٣	٧٤.٨٥	٧٣	٩٣	٣٣	٥٣

٦٦	٣٣	١٠٠	٧٣	٨٢.٨٥	٥٦.٤٥	حارية
----	----	-----	----	-------	-------	-------

على أساس الجدول أعلاه، يمكننا أن نرى أن متوسط القيمة مهارة القراءة زادت فئة المقارنة. كان متوسط قيمة الاختبار القبلي للرقابة ٥٣، بزيادة ٢١.٨٥ إلى ٧٤.٨٥. بينما زاد متوسط قيمة ما قبل الاختبار للطبقة التجريبية بنسبة ٥٦.٤٥ بزيادة ٣٠.٤ إلى ٨٢.٨٥. كانت أعلى قيمة لفئة المقارنة قبل الاختبار هي ٧٣ وكان بعد الاختبار ٩٣، بينما كانت أدنى قيمة قبل الاختبار هي ٣٣ وكان بعد الاختبار ٥٣. كانت أعلى قيمة للفصل التجريبي قبل الاختبار هي ٧٣ وكان بعد الاختبار ١٠٠، بينما كانت أدنى قيمة قبل الاختبار هي ٣٣ وكان بعد الاختبار هو ٦٦. البيانات التالية هي اختبار مسبق وبعد اختبار وتقديم كرسومات بيانية شريطية :

الشكل ٦.

الرسم البياني قبل الاختبار وبعد الاختبار من فئة المقارنة التجريبي.

٢. إحصاءات استنتاجية

أ. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

يعد اختبار الحالة الطبيعية أحد اختبارات ما قبل التحليل لتحديد ما إذا كانت البيانات التي يتم الحصول عليها من نتائج البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا،

سواء في الفئة التجريبية أو في فئة المقارنة. في هذه الدراسة، تستخدم اختبارات الحالة الطبيعية Kolmogorov Smirnov باستخدام مستوى دلالة ٠.٠٥. إذا كان الرقم كبيراً ($\text{Sig} < ٠,٠٥$) ، فلا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. إذا كان الرقم كبيراً ($\text{Sig} > ٠,٠٥$) ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية الذي تم الحصول عليه.

الجدول ١٠

اختبار الحالة الطبيعية لبيانات ما قبل وما بعد الاختبار لفصول المقارنة التجريبية.

المعطيات		Kolmogorov - Smirnov	Asimp Sig (٢tailed)	النتائج / الاستنتاجات
التجريبية	Pre-test	٠.١٩٥	٠.٠٩٩	التوزيع الطبيعي
	Post-test	٠.٢٠٧	٠.٢٠٤	التوزيع الطبيعي
ن	Pre-test	٠.١٤٩	٠.٤١٩	التوزيع الطبيعي
	Post-test	٠.١٢٠	٠.٢٦٩	التوزيع الطبيعي

من نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات قبل الاختبار، من المعروف أن قيمة $\text{Asymp Sig (٢tailed)}$ هي ٠.٠٩٩ بمستوى دلالة قدره ٠.٠٥ هذا يعني أن قيمة العلامة أكبر من ٠.٠٩٩ $(\alpha < ٠,٠٥)$. وبالتالي يمكن أن نستنتج

أن بيانات الاختبار التمهيدي للصف التجريبي يتم توزيعها بشكل طبيعي. بينما تُعرف نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات ما بعد الاختبار باسم $(\text{Asimp Sig})^{(2)}$ بقيمة ٠.٢٠٤ باستخدام مستوى الأهمية ٠.٠٠٥. يعني أن قيمة العلامة أكبر من α (٠.٢٠٤ < ٠.٠٥). وبالتالي يمكن أن نستنتج أن بيانات الاختبار التمهيدي للصف التجريبي يتم توزيعها بشكل طبيعي.

في نتائج اختبار الحالة الطبيعية ، تُدعى بيانات الاختبار القبلي بقيمة Asymp . علامة (ثنائية) من ٤١٩,٠ مع مستوى دلالة ٠.٠٠٥. يعني أن قيمة العلامة أكبر من α (٤١٩,٠ < ٠.٠٠٥). وبالتالي يمكن الاستنتاج أن الاختبار المسبق لبيانات فئة المقارنة يتم توزيعه بشكل طبيعي. في حين أن نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات ما بعد الاختبار تسمى قيم Asymp . علامة (ثنائية) من ٠.٢٦٩ مع مستوى دلالة ٠.٠٠٥. هذا يعني أن قيمة العلامة أكبر من α (٠.٢٦٩ < ٠.٠٥)، مما يؤدي إلى استنتاج أن الاختبار المسبق لبيانات فئة المقارنة يتم توزيعه عادة.

ب. اختبار تجانس البيانات

يتم إجراء اختبارات التجانس لتحديد أن العينات التي تمت مقارنتها هي مجموعات ذات تباين متطابق أو متجانس. في هذه الدراسة ، التي أجريت باستخدام SPSS ، الإصدار ٢٠ لنظام التشغيل Windows ، تم استخدام اختبار Lavene الإحصائي عند مستوى كبير من ٠.٠٠٥ .

الجدول ١١.

اختبار تجانس نتائج التعلم من التجارب ودروس المقارنة

البيانات	Sig	F _{Tabel}	F _{Hitung}
متجانس	٠.٩٤.	٣.٩٨	٢٤.٦٩٥

ج. اختبار الفرضيات

بناءً على تحليل متطلبات الاختبار الإحصائي، وجد أن بيانات مخرجات التعلم لكلا المجموعتين في هذه الدراسة كانت موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة لذلك، يمكن إجراء اختبار الفرضيات باستخدام عينات من الصيغة ٢ لاختبار t أو اختبار أخذ العينات المستقل. وهكذا، يتم صياغة الفرضية الإحصائية على النحو التالي:

$$H_0 : F\text{-hitung} > F\text{-tabel} \text{ عكس } H_a : F\text{-tabel} > F\text{-hitung}$$

الوصف:

$H_0 =$ لا يوجد فرق كبير بين نتائج التعلم للطلاب باستخدام الوسيلة

التعليمية " البطاقة الذكية النشطة الدينية " .

$H_1 =$ يوجد فرق كبير بين نتائج التعلم للطلاب باستخدام الوسيلة

التعليمية " البطاقة الذكية النشطة الدينية " .

يعرض الجدول التالي نتائج اختبارات الفرضيات على نتائج التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية " البطاقة الذكية النشطة الدينية " لدى الطالبات الصف العاشر بمدرسة أم المؤمنين العالية.

الجدول ١٢.

نتائج اختبار الفرضيات نتائج تعلم الطالبات

معلومات	Sig.	t_{tabel}	t_{hitung}
هناك اختلافات في نتائج التعلم بين فئات المقارنة والفصل التجريبية	٠.٠٠٠	١.٦٦٧	١١.٠٢٧

الفصل الثانى : مناقشة

الوسيلة التعليمية " البطاقة الذكية النشطة الدينية " هي الوسيلة التعليمية أحد وسائل التعلم القليلة الموجودة. هذه الوسيلة التعليمية هي وسيلة تجذب انتباه الطلاب أثناء الدراسة لأنها تستخدم صورًا مثيرة للاهتمام.

أحد المتغيرات في هذه الدراسة هو نتائج تعلم الطلاب التي تم قياسها باستخدام أداة اختبار من ١٥ سؤالاً في الفصل العاشر بمدرسة أم المؤمنين العالية. يتم إجراء هذا الاختبار لنتائج التعلم قبل تطبيق المواد التعليمية. تحدد مخرجات التعلم القيمة القصوى ومتوسط القيمة التي يحصل عليها الطلاب وتصنف هذه النتائج في تصنيف نتائج تعلم الطلاب.

الحد الأقصى للقيمة التي تم الحصول عليها قبل العلاج عن طريق التحليل الوصفي هو ٧٣ مع متوسط درجة ٥٦.٤٥. على أساس نتائج تصنيف نتائج التعلم ، من المعروف أن متوسط قيمة الطالب في فئة معتدلة.

القيمة القصوى التي يتم الحصول عليها بتطبيق الوسيلة التعليمية "البطاقة الذكية النشطة الدينية" باستخدام التحليل الوصفي هي ١٠٠ بمتوسط درجة ٨٢.٨٥. بناءً على تصنيف نتائج التعلم، من المعروف أن متوسط قيمة الطالب في الفئة جيد.

أظهرت النتائج أن هناك تأثيرات قبل وبعد تطبيق الوسيلة التعليمية " البطاقة الذكية النشطة الدينية " نتائج تعلم الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الاختلافات الصارخة للغاية من حيث الحد الأقصى والمتوسط للقيم التي تم الحصول عليها قبل وبعد تطبيق الوسيلة التعليمية " البطاقة الذكية النشطة الدينية ". لإثبات ذلك، يتم التحليل يدوياً ويستخدم برنامج SPSS. استناداً إلى نتائج تحليل الفرضيات باستخدام SPSS، الإصدار ٢٠ لنظام التشغيل Windows، وجد أن فرضية البحث مقبولة أو مثبتة.

لاختبار الفرضية، استخدمنا صيغة اختبار t مع عتبة دلالة $\alpha = 0,05$. عادة ما يتم توزيع الشروط الواجب توافرها في اختبار الفرضيات مع وجود تباين متجانس. لذلك، قبل اختبار الفرضيات، يتم أولاً إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت البيانات مرتبطة بنتائج التعلم العادية أو غير القياسية، في حين يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت كلتا العينات تأتي من مجتمع متجانس أم لا.

على أساس نتائج التحليل قبل الوسيلة التعليمية " البطاقة الذكية النشطة الدينية "، يتم الحصول على القيمة $\text{sig.} = 0,099$ ، وهذا يشير إلى أن $\alpha < \text{sig.}$ وهذا يعني أن النتائج على نتائج تعلم المتعلمين باللغة العربية قبل تطبيق

الوسيلة التعليمية " البطاقة الذكية النشطة الدينية " يتم توزيعها بشكل طبيعي. حيث أن نتائج تحليل البيانات بعد تطبيق الوسيلة التعليمية " البطاقة الذكية النشطة الدينية " حصلت على قيمة $\text{sig.} = 0.204$ ، $\alpha = 0.05$ ، يشير هذا إلى أن قيمة $\text{sig.} > \alpha$. وهذا يعني أن النتيجة من نتائج التعلم للغة بعد تطبيق الوسيلة التعليمية " البطاقة الذكية النشطة الدينية " يتم توزيعها عادة.

على أساس اختبار التجانس لاختبار تشابه اثنين من الفروق ، يتم الحصول على قيمة sig. التجانس هو 0.94 ، $\alpha = 0.05$ أو $0.94 < 0.05$. هذا يعني أن نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب تأتي من مجتمع متجانس.

يختبر التحليل التالي الفرضية لتحديد الاختلافات في قيمة نتائج تعلم اللغة العربية قبل وبعد تطبيق تطبيق الوسيلة التعليمية " البطاقة الذكية النشطة الدينية " باستخدام تحليل اختبارات الفرضية. حيث قيمة $T_{\text{Tabel}} = 1.667$ وقيمة $T_{\text{Hitung}} = 11.027$ على أساس معايير اختبار الفرضية ، إذا تم رفض $T_{\text{Hitung}} > T_{\text{Tabel}}$ ، ف H_0 مرفوض H_1 مقبول وإذا تم $T_{\text{Hitung}} < T_{\text{Tabel}}$ و H_1 مرفوض H_0 مقبول. من نتائج تحليل البيانات ، فإن قيمة $T_{\text{Hitung}} > T_{\text{Tabel}}$. يمكن أن نقول أن H_0 مرفوض وأن H_1 مقبول ، مما يمثل فرقاً كبيراً بين نتائج التعلم بتطبيق الوسيلة التعليمية "الذكية النشطة الدينية" و دون التطبيق الوسيلة التعليمية "الذكية النشطة الدينية".

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن وسائل الإعلام يمكن أن تحسن نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. لأن وسائل الإعلام جزء مهم جدًا من التعلم. بالإضافة إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم والاهتمام، بالإضافة إلى المواد التي يرغب المعلم في إيصالها للطلاب، من السهل عليهم فهمها.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
 MAKASSAR

الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول : الخلاصة

استنادا إلى نتائج البيانات البحثية و المناقشة، يمكن الاستنتاج على

النحو التالي:

١. مهارة القراءة النصوص العربية لدى الطلاب الذين لا يتم تدريسهم

باستخدام الوسيلة التعليمية "البطاقة الذكية النشطة الدينية" لدى الطالبات

الصف العاشر بمدرسة أم المؤمنين العالية تصنف على أنها كافية مع القيمة

متوسط ٥٦.٤٥.

٢. مهارة القراءة النصوص العربية لدى الطلاب الذين يتم تدريسهم

باستخدام الوسيلة التعليمية "البطاقة الذكية النشطة الدينية" لدى الطالبات

الصف العاشر بمدرسة أم المؤمنين العالية تصنف على أنها جيد مع القية

متة سط ٨٢.٨٥.

٣. هناك اختلافات في مستوى القدرة على قراءة النصوص العربية الذي يتم

تدريسها باستخدام الوسيلة التعليمية "البطاقة الذكية النشطة الدينية" و التي

لا يتم تدريسها باستخدام الوسيلة التعليمية "البطاقة الذكية النشطة الدينية"

٤. لدى الطالبات الصف العاشر بمدرسة أم المؤمنين العالية، المشاهدة من إختبار افتراضي أثبتت أنه ذو قيمة أقل بشكل كبير و نتيجة مؤكدة تم الحصول عليها في هذا البحث الملزید عظیم.

الفصل الثاني : الإقتراحات

في اتصال مع النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، فإن الكتاب اقترح العديد من الآثار، على النحو التالي :

١. مع هذه الدراسة، يجب أن تسعى المدرسة لشراء أدوات تعليمية مختلفة بحيث تدعم أكثر نجاح التعلم، وخاصة تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية.

٢. با لنسبة للباحث التالي، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواو مقارنة والإحالة، للبحث عن وسائل الإعلام الأخرى أو غيرها من التقنيات يمكن

تحسين قراءة النصوص العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR

المراجع العربي

- اجيب حرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، باندونغ :
Remaja Rosdakarya، ٢٠١١
- حدادي حاشم، *Permainan sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab*،
ماكاسار: مطبعة جامعة علاء الدين، ٢٠١٤.
- ارشد أذهر، *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*، يغيارت : Pustaka
Pelajar، ٢٠٠٣
- رسمان، *Model-Model Pembelajaran*، ديفك : Raja Grafindo Persada،
٢٠١٠
- لطفياتول ليا، *Pengembangan Kartu Cesar (Cerdas, Aktif, Religius)*
Sebagai Media Pembelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas VII Mts
- Al Irsyad Gajah Demak*، سيمارانج : مكتبة جامعة ولاية سيمارانج
٢٠١٥
- بحري سيف جمرة، *Strategi Belajar Mengajar*، جاكرتا : PT. Rineka Cipta،
٢٠١٠.

- أرسيد أزهري، *Media Pembelajaran*، جاكرتا : Rajawali Pers، ٢٠١٠
- هنري اسيب هرنانوان. وآخرون، *Media Pembelajaran Sekolah Dasar*،
باندونغ : UPI PRESS، ٢٠٠٨
- سانجايا وينا، *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*، جاكرتا:
Kencana، ٢٠١٢
- حمزة، *Profesi Kependidikan*، جاكرتا: Bumi Aksara، ٢٠٠٨
- عثمان عزيز، *Menjadi Guru Profesional*، باندونغ : PT.Remaja
Rosdakarya، ٢٠٠٩
- روسمان، *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*، باندونغ:
Alfabeta، ٢٠١٣
- تامبولون، *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*،
باندونغ : Angkasa، ١٩٨٧
- هنري ثاندري تاريغان، *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*،
باندونغ: Angkasa، ١٩٧٩.
- دوي سونار براسيتونو، *Rahasia Mengajar Gemar Membaca pada Anak*
جاكرتا: Rajawali Pers، ٢٠١٣، *Sejak Dini*

إيكا فتييرياني، *Metode Global Untuk Meningkatkan Keterampilan*

Membaca Nyaring Bahasa Arab Kelas VII A Mts Nurul Huda

Dempet Kabupaten Demak، سيمارانج : مطبعة كلية اللغات والفنون

بجامعة ولاية سيمارانج، ٢٠١١

عمزير، *Metodologi Penelitian Pendidikan* جاكرتا ; Pt. Raja Grafindo ، ٢٠١٥ .

سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan* ، بندونج ; Cv Alfabeta ، ٢٠١٠ .

دالونو م. ، *Psikologi Pendidikan* . جاكرتا; Rineka Cipta ، ٢٠٠٧ .

عارفين زينل ، *Evaluasi Instruksional: Prinsip Teknik Prosedur* ، باندونغ :

PT Remaja Rosdakarya ، ١٩٩١ .

عارف محمد تيرو، *Dasar-dasar Statistik* ، ماكاسار: Makassar State

University of Makassar ، ٢٠٠٧ .

عارفين زينل، *Evaluasi Instruksional: Prinsip Teknik Prosedur* ، باندونغ

: PT.Remaja Rosdakarya ، ١٩٩١ .

الفلياني عزمي ، *Efektifitas Penerapan Metode Pembelajaran Berdasarkan*

M A K A S S A R

Masalah Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok

Bahasan Virus di Kelas X SMA Makassar Mulya, ماكاسار: مطبعة

جامعة علاء الدين، ٢٠١٠.

سجان، *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, باندونغ: Sinar Baru

Algesindo، ٢٠٠٤.

سوونو، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*

. ٢٠٠٨.

باندونج: Alfabeta.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
 MAKASSAR



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

BIODATA

Nama	: Miftahul Jannah
Nim	: ٢٠٢٠٠١١٥٠٢٥
Jenis Kelamin	: Perempuan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Tempat Tgl Lahir	: Palopo, ٢٤ November ١٩٩٧
Suku Bangsa	: Bugis
Alamat Sekarang	: Jl. Perintis Kemerdekaan Km. ١٧, Daya Makassar
Alamat Daerah	: Jl. Merpati ١ No. ٤٩٨ Perumnas Balandai Palopo
Kelurahan/Kec.	: Pai / Biringkanaya
IPK	: ٣,٨١
Tanggal Lulus	: Rabu, ١٤ Agustus ٢٠١٩
Nomor Alumni	:
Judul Skripsi	:



تطبيق الوسيلة التعليمية " البطاقة الذكية النشطة الدينية " على مهارة قراءة
النصوص العربية لدى طالبات الصف العاشر بمدرسة أم المؤمنين العالية مكاسر

ALAUDDIN
M A K A S S A R